

Индивидуальный предприниматель Майоров Руستم Марванович

«Утверждаю»
Индивидуальный предприниматель
Майоров Р.М.
«19» 12 2022 г.
Приказ № 16 от 19.12.2022 г.

«Рассмотрено»
педагогическим советом
ЦРШ «Код Успеха»
Протокол № 1 от 19.12.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Программирование.Python. Начало. Ур.1»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год
Форма обучения – очная
Уровень программы - начальный

Автор-составитель:
Майорова Оксана Юрьевна
Полувесова Юлия Борисовна

г. Ульяновск, 2022

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Педагогическая целесообразность	4
1.4.	Цель и задачи программы	4
1.5.	Планируемые результаты	5
1.6.	Отличительные особенности программы	7
1.7.	Условия реализации программы	8
1.8.	Формы организации занятий	8
2.	Календарный учебный график	9
3.	Учебный план	9
4.	Содержание программы	10
5.	Оценочные и методические материалы	14
5.1.	Формы аттестации	14
5.2.	Методическое обеспечение	15
6.	Материально-техническое обеспечение программы	16
6.1.	Перечень необходимого оборудования	16
6.2.	Учебно-методическое обеспечение	17
7.	Кадровое обеспечение	17
8.	Список литературы	17
8.1.	Литература для педагога	17
8.2.	Литература для учащихся	18
8.3.	Интернет-ресурсы	18

1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Программирование.Python. Начало. Ур.1» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

В современном мире обучение детей программированию начинается всё в более раннем возрасте. В школьном курсе изучение информатики начинается с седьмого класса, однако в наше время олимпиады по программированию проводятся с третьего класса. Дополнительная общеобразовательная программа «Программирование.Python. Начало. Ур.1» направлена на устранение данного пробела.

1.1. Направленность

Направленность дополнительной образовательной программы «Программирование.Python. Начало. Ур.1» – научно-техническая. Она является прикладной, носит практико-ориентировочный характер и направлена на овладение воспитанниками основных приемов программирования. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально - культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

1.2. Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

Кроме того, актуальность программы обуславливается тем, что при обычном обучении информатике, тема «программирование» изучается очень мало и поздно, это не способствует развитию интереса учащихся в области программирования, учащиеся, как правило, не готовы успешно выступать на олимпиадах по информатике, теряют интерес к предмету. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, математического моделирования, для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально - культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Она рассчитана на сотворчество и сотрудничество педагога и воспитанников. Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что сделанный в представленной программе акцент на практическую работу позволяет повысить результативность обучения информатике и ИКТ при совместном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного, расширить мировоззрение учащихся, повысить предметные и межпредметные ЗУН и УУН, подготовки учащихся успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах, осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся, овладение теоретическими и практическими навыками решения алгоритмических задач программными средствами.

Задачи:

образовательные:

обучить и углубить знания по основным видам вычислительных процессов и способам их реализации с помощью синтаксических конструкций языка программирования Python;

углубить знания по работе в основных интегрированных средах программирования (IDLE, Wing);

усовершенствовать навыки тестирования, поиска и исправления ошибок в программном коде;

воспитательные:

воспитывать культуру написания «чистого», понятного для других программистов, кода, соблюдения рекомендаций по выбору имен для идентификаторов;

воспитать культуру проектной деятельности, в том числе умение планировать, работать в коллективе; чувство ответственности за результаты своего труда, используемого другими людьми;

формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;

формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, соблюдении правил гигиены;

развивающие:

быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков;

овладение умениями строить математические объекты, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; применять алгоритмы и приёмы программирования;

развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоление трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда; решения сложных задач и олимпиадных задач программирования.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Программирование. Python. Начало. Уровень 1»:

Предметные:

- умение анализировать поставленные задачи и создавать соответствующие информационные модели;
- умение разрабатывать алгоритмы решения поставленных задач и выбирать оптимальное структуры данных;
- умение применять основные конструкции языка Python для реализации алгоритмов решения поставленных задач;
- умение тестировать и выполнять отладку программного кода, применять инструментальные средства отладки.

Личностные:

- чувство патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край;
- ответственное отношение к труду, качеству своей деятельности;
- овладение основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность познавательных интересов и творческая активность в данной области.

Метапредметные:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии, проговаривать последовательность действий с помощью педагога;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- навыки самостоятельного выполнения практических работ по предложенному плану с опорой блок-схемы;

- способность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В результате обучения выпускники должны знать:

- Основные типы данных языка программирования Python;
- Основные конструкции языка программирования Python;
- Обозначения, применяемые для оформления блок-схем алгоритмов;
- Порядок применения инструментальных средств для разработки программ на языке Python;
- Порядок применения инструментальных средств для отладки программ.

должны уметь:

- Выполнять блок-схемы алгоритмов;
- Составлять программный код, реализующий тот или иной алгоритм;
- Определять необходимые для решения задачи данные структуры данных;
- Оформлять программный код с соответствием с общепринятыми правилами;
- Осуществлять поиск исходных данных, приводящих к неверному результату, определять причину неверного результата и принимать решение по оптимальному исправлению ошибок в программном коде;
- Работать в команде над решением задачи;
- Проявлять чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимопонимания;
- Уважать труд своих товарищей;
- Стремиться к совершенствованию своих навыков.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной программы от существующих образовательных программ в том, что она содержит

дополнительный изучаемый материал, значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков. В программе большое внимание уделяется практическим заданиям. Проверка заданий осуществляется комбинированным способом. На первом этапе автоматически с помощью тестирующей системы. На этом этапе отсекается большая часть неверных решений. Второй этап контроля – проверка отправленного кода преподавателем. На этом этапе проверяется, выполнены ли ограничения по используемым конструкциям языка, оптимальность решения и правильность оформления кода. Допущенные ошибки разбираются на занятии. Такой подход приучает детей к самостоятельной работе, освобождает преподавателя от рутины проверки заведомо неверных решений, тем самым повышая эффективность учебного процесса.

Все учебные материалы представлены в формате презентаций. Их удобно использовать с помощью мультимедийного проектора. Обучаемые имеют к ним постоянный доступ в сети Интернет и могут использовать их в качестве опорного конспекта.

1.7. Условия реализации программы

В освоении настоящей учебной программы участвуют дети в возрасте 11-15 лет. Условиями отбора в группу являются:

1. успешное завершение курса (с оценкой “Зачтено”) освоение образовательной программы ”Программирование. Python. Подготовка”.
2. одновременное обучение по одной из образовательных программ: (Олимпиадная математика. Уровень K\LM)

Форма обучения – очная.

Формирование групп целесообразно осуществлять с небольшим разбросом возраста и со схожим уровнем навыков решения олимпиадных задач по математике. Оценка указанного уровня возможна на основании рекомендаций педагогов, ведущих математику или на основе собеседования.

1.8. Формы организации занятий

Основной формой организации деятельности детей на занятии является групповое занятие. При изучении теоретических занятий педагог объясняет учебный материал с использованием слайдов и магнитно-маркерной доски.

Закрепление изученного материала осуществляется самостоятельной работой с помощью педагога по решению задач на компьютере с использованием специализированного сайта test.kod-u.ru.

Периодически проводятся олимпиады, предполагающие самостоятельную работу по решению задач на компьютере без помощи педагога.

После олимпиад, как правило, педагогом осуществляется разбор задач. Для разбора могут привлекаться обучаемые, успешно решившие те или иные задачи в ходе олимпиады.

2 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Начало занятий первого года обучения – 1 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 37 недель.

Количество учебных дней: – 74 дня.

Объем учебных часов:– 148 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного времени: 2 урока по 25 мин

Перерыв между уроками – 10 мин.

3 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Основные понятия	8	1	7	Текущий контроль
2.	Вычисления	14	1	13	Текущий контроль
3.	Условная инструкция	15	2	13	Текущий контроль
4.	Цикл while	13	1	12	Текущий контроль
5.	Цикл for	13	1	12	Текущий контроль
6.	Списки	16	1	15	Текущий контроль
7.	Линейные алгоритмы	11	1	10	Текущий контроль
8.	Строки	14	2	12	Текущий контроль
9.	Матрицы	15	1	14	Текущий контроль
10.	Методы строк и операции над строками	12	2	10	Текущий контроль

11.	Зачёт	17	2	15	Итоговый контроль
	Итого	148			

4 Содержание программы

Тема 1. Введение. Основные понятия

Цели и задачи:

Показать обучаемым место изучаемого материала в общей системе информационных технологий. Дать необходимые сведения для начала работы. Изучить особенности работы с тестирующей системой.

Результаты освоения:

Умение запускать интегрированную среду разработки в режимах калькулятора и редактора кода. Создание первой работающей программы. Умение самостоятельной работы в тестирующей системе.

Краткое содержание занятий:

Применение компьютеров, алгоритмы, устройство ЭВМ, машинные команды, взаимодействие программ, компиляция и интерпретация, понятие языка программирования, среда IDLE, режим калькулятора и запуск файлов. Работа в режиме калькулятора: повторный запуск команд. Функция print(). Практика: Hello world. Важность самостоятельной работы (не гуглить и работать дома). Регистрация на сайте. Поиск курса и добавление в избранное. Доступ к слайдам. Порядок сдачи задач.

Тема 2. Вычисления

Цели и задачи:

Ввести основные понятия языка программирования и показать взаимосвязь между ними. Изучить целочисленное деление и нахождение остатка от него.

Результаты освоения:

Знать основные понятия языка. Уметь строить и разбирать выражения. Понимать различие между типами данных. Уметь решать задачи на целочисленное деление.

Краткое содержание занятий:

Вычисления, переменная (Модель «коробки»), присвоение, Множественное присваивание. Обмен значений переменных.

Последовательное присвоение (цепочка). Идентификаторы. Зарезервированные слова. Взаимозаменяемость переменных и значений.

Понятие функции (Пример `min`). Стандартные функции: `abs`. Подпрограмма, скобки для запуска, без скобок - взятие адреса функции, понятие параметра (аргумента), возврат значения, пример `input()`. Термины оператор, операция, операнд. Выражение. Использование значений, переменных и функций в выражениях. Практика: Ввод двух чисел и сложение. Понятие типа. Типы `str`, `int`, `float`. Преобразование типов. Вложенный вызов функций. (`int+int`, `str+str`, `int+str`). `Int()` для округления. Ввод нескольких значения. Комментарии в программах.

Тип результата в разных операциях. Использование в циклических процессах операций `//` и `%` (неполное частное и взятие по модулю). Увеличение числа на 1. Сокращенная операция `+=`. Взятие по модулю от отрицательного числа.

Тема 3. Условная инструкция

Цели и задачи:

Познакомиться с видами ветвящихся процессов и изучить способы их реализации. Изучить логический тип данных.

Результаты освоения:

Умение применять для решения задач условные инструкции, строить комбинированные логические выражения.

Краткое содержание занятий:

Последовательность выполнения инструкций. Ветвления. Условная инструкция. Любой тип, как логическое выражение. Использование отступов. Блок схема. Условия. Тип `bool`. Вычисление логических выражений. `else`. Вложенные условия. Каскадные условия. Пошаговая отладка программ в IDLE.

Тема 4. Цикл `while`

Цели и задачи:

Познакомиться с циклическими вычислительными процессами, изучить синтаксис и порядок работы инструкции `while`.

Результаты освоения:

Умение применять для решения задач инструкцию `while`.

Краткое содержание занятий:

Необходимость повторения действий. Структура циклов. Порядок работы цикла `while`. Зацикливание и его предотвращение.

Тема 5. Цикл for

Цели и задачи:

Изучить синтаксис и порядок работы инструкции for, изучить функцию range.

Результаты освоения:

Умение применять для решения задач инструкцию for и функцию range.

Краткое содержание занятий:

Понятие итерируемого объекта. Цикл for как перебор элементов итерируемого объекта. Функция range - создание итерируемого объекта из последовательности целых чисел. Else в циклах.

Тема 6. Списки

Цели и задачи:

Изучить принципы организации списков, способы их создания, в том числе с помощью генераторов. Изучить методы списков. Получить представление о понятии объекта.

Результаты освоения:

Умение применять списки для решения задач, умение использовать генераторы для создания списка.

Краткое содержание занятий:

Списки - состоит из элементов, индексация элементов (в т.ч. отрицательная). Уточнение модели переменной (не ящик, а ссылка) вывод: может быть две ссылки на один ящик. Пример с копированием списков. Генераторы списков. Изменяемые и неизменяемые объекты. Распаковка списка при передаче в функцию.

Тема 7. Линейные алгоритмы

Цели и задачи:

Изучить простейшие линейные алгоритмы.

Результаты освоения:

Умение применять для решения задач линейные алгоритмы. Умение программно реализовать изученные алгоритмы.

Краткое содержание занятий:

Почему называются линейными. Нахождение суммы списка. Нахождение минимума и максимума. Различные начальные кандидаты: индекс первого элемента предпочтительно, начальное значение, когда невозможно по индексу. Поиск элемента в списке.

Тема 8. Строки

Цели и задачи:

Изучить способы задания строк, порядок работы с индексами и срезами строк.

Результаты освоения:

Умение применять строки для представления информации. Умение манипулировать с фрагментами строк.

Краткое содержание занятий:

Аналогия со списками: Состоит из элементов, индексация элементов (в т.ч. отрицательная), срезы. Различия со списками: что может быть элементом списка. Неизменяемость: невозможность присвоения элементу. Задание строк. Использование кавычек. Обращение к символу по индексу. Срезы. in, сценление. Экранирование символов. Служебные символы, таблица кодировки, вывод обратного следа. Управление в функции print() (sep, end). Понятие объекта и метода. Способ получения справки по методам. Метод format.

Тема 9. Матрицы

Цели и задачи:

Изучить порядок представления информации в виде матриц, способы создания матриц.

Результаты освоения:

Знать область применения матриц. Уметь создавать матрицы и использовать их для решения задач.

Краткое содержание занятий:

Матрица, как двумерный список. Создание двумерных списков. Неправильный способ. Заполненный нулями двумерный список и ввод с клавиатуры. Обход элементов матрицы. Вывод элементов матрицы на экран.

Тема 10. Методы строк и операции над строками

Цели и задачи:

Изучить методы объекта типа str. Изучить функции, работающие со строками.

Результаты освоения:

Умение применять методы строк для выполнения различных манипуляций со строками и их фрагментами.

Краткое содержание занятий:

Повторение понятия объект. Функции и операторы для работы со строками. Обзор методов.

Тема 11. Зачёт

Цели и задачи:

Проверить уровень усвоения материала.

5 Оценочные и методические материалы

5.1. Формы аттестации

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Python.Подготовка» применяется входной, текущий, промежуточный контроль.

Входной контроль

В качестве входного контроля используется результат завершения курса "Программирование.Python.Подготовка".

Текущий контроль

Осуществляется автоматизировано с помощью автоматизированной системы на базе системы управления курсами Moodle, размещенной по адресу test.kod-u.ru. Задачи для решения находятся в разделе «Курсы / Программирование / Python. Начало. Ур.1».

Раздел считается освоенным, если задачи решены в объеме не менее 80% от числа задач, входящих в набор. Если задачи наборов решались с существенной помощью педагога, обучаемому предлагается перерешать задачи наборов.

Фиксация результатов осуществляется автоматически в разделе разделе «Курсы / Программирование / Python. Начало. Ур.1 / Управление курсом / Отчеты / Завершение элементов курса».

Промежуточный контроль

Проводится раз в три месяца в форме олимпиады по программированию. Порядок проведения описан в документе «Положение о закрытой олимпиаде по программированию ЦРШ "Код Успеха"».

Итоговый контроль

Для определения итогов освоения программы используется теоретический зачёт и результаты решения контрольных работ, а также итоги промежуточного контроля.

5.2. Методическое обеспечение

Дидактический материал

№ п/п	Тема	Формы занятий	Дидактический материал
1.	Введение. Основные понятия	Лекция, Практика	Введение. Основные понятия. . Слайды
2.	Вычисления	Лекция, Практика	
3.	Условная инструкция	Лекция, Практика	Ветвления.Слайды
4.	Цикл while	Лекция, Практика	Цикл while.Слайды
5.	Цикл for	Лекция, Практика	Цикл for. Слайды
6.	Списки	Лекция, Практика	Списки. Слайды
7.	Линейные алгоритмы	Лекция, Практика	
8.	Строки	Лекция, Практика	Строки. Слайды
9.	Матрицы	Лекция, Практика	Матрицы. Слайды
10.	Методы строк и операции над строками	Лекция, Практика	Методы строк. Слайды
11.	Зачёт	Теория, Практика	Слайды

Приемы и методы организации образовательного процесса

При проведении лекционных занятий рекомендуется делать их максимально интерактивными, используя активизирующие вопросы, ставя перед обучающимися проблемы и обсуждая возможные пути их решения, анализируя их достоинства и недостатки. В ходе изложения материала избегать объяснения алгоритма приведением конкретного кода. Вместо этого целесообразно использовать блок-схемы алгоритма. Объяснение алгоритма необходимо сопровождать примерами его работы на конкретных исходных данных.

В первых двух лекциях необходимо сформировать основной понятийный аппарат: переменная, тип, выражение, функция.

При проведении практических занятий добиваться максимально самостоятельного решения задач. Обращать внимание на осознание необходимости самостоятельной работы. Сложность решаемых задач должна быть в зоне ближайшего развития.

При возникновении длительных затруднений давать небольшие подсказки в форме наводящих вопросов, графических схем, иллюстрирующих суть задачи. Начать помощь стоит с того, что нужно убедиться, что обучаемый правильно понял условие задачи. Для этого можно попросить пересказать условие и объяснить, как получается ответ на одном из примеров исходных данных.

Следующим шагом может быть предложить понаблюдать обучаемому над своими рассуждениями при решении задачи и словами описать алгоритм. Далее можно предложить ему составить блок-схему алгоритма. Если при этом допущены ошибки, попросить выполнить действия алгоритма, записывая при этом значения переменных на доске. В качестве исходных данных предложить такие, на которых предлагаемый учеником алгоритм дает неверный ответ. Далее совместно ищется способ исправить ошибку в блок-схеме. После этого ее предлагается закодировать.

В зависимости от задачи, иногда имеет смысл сразу писать код программы. В этом случае также можно попросить подробно рассказать, как она будет работать, записывая на доске значения переменных. Так же ищется и исправляется ошибка. Составленный общими усилиями код на доске целесообразно стереть, с тем, чтобы обучаемый воспроизвел его повторно самостоятельно. Исключение могут составлять очень слабые ученики.

Если код обучаемым уже написан и в нем «глупая ошибка», часто хорошо работает метод «duck debug». Обучаемому предлагается объяснить, как работает его программа. В ходе объяснения он находит ошибку.

При возникновении ситуации, когда часть тестов проходит, а часть получает вердикт «Неправильный ответ» необходимо ознакомить, а при повторных ситуациях напоминать правила составления тестов (проверка крайних значений исходных данных и пограничных значений в условиях и циклах; тесты должны заставить вычислительный процесс пройти по всем возможным маршрутам). Если тест неочевидный и плохо подбирается по изложенным выше правилам, допускается подсказать, на каких исходных данных программа выдает неправильный ответ.

После нахождения теста, дающего ошибку, необходимо научить вдумчиво и системно ее исправлять. Объяснить необходимость избегать применения «костылей» для исправления программы.

6 Материально-техническое обеспечение программы

6.1. Перечень необходимого оборудования

Техническое оснащение:

- Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- Компьютеры (ноутбуки) из расчета один на обучаемого, с доступом к сети Интернет.
- Стулья, рабочие столы.
- Стол и стул педагога.
- Доска магнитно-маркерная.
- Проектор

Программные средства:

- Операционная система Windows 7 (или выше)
- Интерпретатор Python 3.5 (или выше)
- IDE: IDL, Wing 101, PyCharm

6.2. Учебно-методическое обеспечение:

1. Слайды по изучаемым темам.
2. Сайты <http://test.kod-u.ru/> и <http://informatics.mccme.ru> с подготовленными разделами для реализации данной программы.

7 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации Б.

8 Список литературы

8.1. Литература для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р (раздел IV)

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

7. Python для детей. Самоучитель по программированию / Джейсон Бриггс; пер. с англ. Станислава Ломакина; [науч. ред. Д. Абрамова]. – 2-е изд. – М.:Манн, Иванов и Фербер, 2018. -320 с.

8. Програмуємо с Minecraft. Створи свій світ з допомогою Python / Крейг Ричардсон; пер. с англ. Станислава Ломакина; [науч. ред. Г. Гаджиев]. –М. Манн, Иванов и Фербер, 2017. -368с.: ил.

9. Олімпіадне програмування / Антті Лааксонен; пер. с англ. А.А. Слинкин – М.:ДМК Пресс, 2018. -300 с.: ил.

8.2. Литература для учащихся

10. Python для детей. Самоучитель по программированию / Джейсон Бриггс; пер. с англ. Станислава Ломакина; [науч. ред. Д. Абрамова]. – 2-е изд. – М.:Манн, Иванов и Фербер, 2018. -320 с.

8.3. Интернет-ресурсы

1. <https://pythonworld.ru>
2. <http://pythontutor.ru>
3. <https://www.afterhoursprogramming.com/tutorial/python>